

Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.
Усинска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска
_____ А.М.Губайдуллина

Приказ № 55 от 31.08. 2022г.

Рабочая программа по трудовому воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Составитель:

Панова О. Ю, воспитатель
ул. Молодежная 20, тел. 8 (82144) 46206

Усинск
2021г.

Пояснительная записка

Трудовое воспитание для воспитанников государственных учреждений является средством успешной социализации и адаптации в обществе. Трудовое воспитание детей в детском доме включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие творческого практического мышления, трудового сознания.

Трудовая активность – это положительное отношение человека к умственному и физическому труду. Самыми важными чертами трудовой активности являются интерес к труду, желание трудиться и достигать положительных результатов, нести ответственность за результаты своего труда, быть бережливым.

Трудовое воспитание в детском доме предполагает приучение ребят к активной трудовой деятельности, осмыслению окружающей жизни. А также является основой эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляющую фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Воспитание трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание детей к труду, это особенно необходимо в условиях детского дома, так как в основном все трудовые действия выполняет обслуживающий персонал (повара, работники по обслуживанию зданий, швея, прачка) поэтому в этих условиях в двойне необходимо пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Одновременно необходимо развивать у детей чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Все компоненты трудового воспитания детей должны осуществляться поэтапно, с учетом возраста, психологического и физического развития, на основе принципов целостности, непрерывности.

Цель: *формирование устойчивой ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности воспитанника и готовность к самостоятельной жизни.*

Задачи:

Обучающая: формирование трудовых навыков и их совершенствование;

Развивающая: развитие творческого подхода к процессу труда и интереса к трудовой деятельности;

Воспитательная: личностных качеств (ответственность, бережливость, готовность принять участие в трудовой деятельности).

Участники: воспитанники в возрасте от 3 до 18 лет.

Срок реализации программы: бессрочная.

Для осуществления этой цели необходимо формировать и развивать у детей трудовое сознание. А содержанием трудового сознания является производственный опыт: профессиональные знания, умения и навыки. В него входят также добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, направленность к труду, понимание общественного значения личного долга и ответственности каждого за результаты труда, эмоциональное, нравственное и эстетическое отношение к труду.

Развитое трудовое сознание способствует формированию в человеке трудовой активности, проявляющейся в личной заинтересованности в труде, инициативности, творческому отношению к нему. Трудовая активность также включает в себя умение соотносить свои потребности и формы их удовлетворения с объемом и качеством личного труда.

Эффективное проведение воспитательной работы с воспитанниками, начиная с младшего возраста, дает возможность воспитателю получить данные об интересах и склонностях детей к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осозанным будет выбор профессии в будущем. Изучение воспитанников в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др.

Проводить занятия с детьми необходимо используя различные формы и методы, сочетая практику и теорию, участие в творческих и трудовых проектах. Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая реализуется в форме рисунков и поделок, которыми можно украсить, обустроить личную комнату или помещение дома. Организация и участие в конкурсах на различном уровне, выставок в доме и семье, соревнований увлекает детей и создает условия формируя заинтересованность трудовой деятельностью, развитием творческих способностей и познавательных интересов.

Принципы формирования трудового сознания и трудовой активности:

1. воспитанник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу детского дома (работа на участке, оформление стен детского дома, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение двора).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень

важно на деле знакомить детей с общественным назначением цели его труда, показать ребенку кому нужен его труд. Но если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать по принуждению, неохотно.

3. Труд должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд воспитанника должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью будут заниматься им дети.
5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Содержание рабочей программы

Программа по трудовому воспитанию детей и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, делится на 4 направления:

1. *Самообслуживание*: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитываем опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. *Хозяйственно-бытовой труд*: самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.),

после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Соблюдать порядок и чистоту в помещении и оказывать посильную помощь взрослым, бережно относиться к результатам их труда. Помогают накрывать стол к завтраку, обеду, ужину.

3. *Труд в природе*: участие в проекте «От ростка к цветку», уход за комнатными растениями в семье, труд на участке, совместный труд детей с взрослыми.

4. *Ручной труд*.

В детском доме трудовое воспитание для *детей младшего возраста* (3- 5 лет) заключается в ознакомлении с трудом взрослых и приобщении детей к трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудовой деятельностью детей формируется положительное отношение к труду, бережное отношение к его результатам, Обучение проходит в игровой форме, малыши выполняют посильные трудовые поручения. Длительность занятий – 15 -20 мин. – 2 раз в месяц.

С воспитанниками занятия проводятся – средний возраст -20-30 мин. и старший возраст – 30 - 45 мин. 2 раза в месяц. Занятия по формированию трудовых знаний и умений в природе проходят на участке детского дома и в теплице в рамках проекта «От ростка к цветку» - суббота, воскресенье.

**Календарно - тематический план работы по трудовому воспитанию
с воспитанниками дошкольного возраста**

| | Вид трудовой | Тема | Цель |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | <i>Труд в природе</i> | Практическое занятие, экскурсия по аллее «Букет из листочков» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей наводить порядок на участке, собирать опавшие листья. Воспитывать интерес к труду, желание сделать осенний букет из природного материала. |
| | <i>Хозяйственно – бытовой труд.</i> | Игра – Имитация (подражание), «Я – дежурный!» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей выполнять посильные трудовые поручения: собрать игрушки на место, протереть пыль на полке, собрать мусор в корзину и т.д. Развивать умение выполнять действие по образцу (схеме). Воспитывать доброжелательность, желание помочь взрослым и др. детям. |
| Октябрь | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Наблюдение за работой медсестры (врача) в детском доме. С.- ролевая игра «В кабинете Айболита» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей правильно обращаться к медсестре. Знать где находится процедурный кабинет, правила безопасного поведения в мед. блоке. Развивать интерес к профессиям. |
| | <i>Самообслуживание.</i> | Игра – исследование, практическое занятие «Прическа и расчёска» Дата _____ Ответственный _____ | Расширять знания и представления о способах ухода за волосами: мытьё, стрижка, расчёсывание. Упражнять в завязывании резинок в хвостики. Приучать детей следить за своим внешним видом. |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|
| Ноябрь | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Обыгрывание проблемной ситуации «Книжки - малышки» Дата _____ Ответственный _____ | Учить складывать книжки, на место. Познакомить с видами книг - для чтения, рисования, обучения и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к книгам.. |
| | <i>Самообслуживание.</i> | Занятие – развлечение – исследование «Друзья Мойдодыра» Дата _____ Ответственный _____ | Продолжить знакомить детей с средствами личной гигиены (мочалка, полотенце, щетка...), их назначением и применение в повседневной жизни. Формировать навыки и умения соблюдать личную гигиену. |
| Декабрь | <i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> | Практическое занятие, игра – соревнование «Мы игрушки соберём!» Дата _____ Ответственный _____ | Закрепить умение детей наводить порядок в игровой комнате. Развивать трудовые навыки, умение выполнять поручения. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам. |
| | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Наблюдение, практическое занятие «Мы дорожку прометём» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей наблюдать за работой дворника, находясь на прогулке, пользоваться орудиями труда (веник, лопатка). Формировать умение расчищать тропинки на участке. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| Январь | <i>Самообслуживание.</i> | Игра – Эксперимент «Я сам могу, я сам умею» Дата _____ | Закрепит знания о личной гигиене, умение пользоваться личными средствами при умывании, купании, |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|
| | | Ответственный _____ | мытьё рук и т.д. Формировать основы и нормы ЗОЖ. |
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Практическое занятие «В гости мы друзей позвали» Дата _____ Ответственный _____ | Учить работать в коллективе, выполнять мелкие поручения (принести чашку, салфетки и т.д.). Воспитывать желание помогать взрослым и другим детям. |
| Февраль | <i>Труд в природе</i> | Экскурсия в теплицу, цветочный магазин «Цветовод» Дата _____ Ответственный _____ | Расширить знания и представления о разнообразии мира комнатных растений (цветущие, не цветущие). Закрепить умение ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Практическое занятие «Моя комната!» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей наводить порядок в своей комнате: протирать влажной салфеткой пыль, убирать одежду в шкафы, помогать, младшему воспитателю заправлять кровать |
| Март | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Викторина «Все профессии важны» Дата _____ Ответственный _____ | Закрепить знания о профессиях. Формировать интерес к профессиям. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе. |
| | <i>Самообслуживание.</i> | Практическое занятие, лото «В моем шкафу живет одежда!» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей складывать одежду в шкафу в определенном порядке, складывать ее. Формировать умение ухаживать за личными вещами. Воспитывать бережное отношение к одежде. |
| Апрель | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Практическое занятие «Готовимся к занятию» Дата _____ | Продолжать учить выполнять поручения взрослых, выполнять работу аккуратно, последовательно: расставлять стулья, |

| | | | |
|------------|----------------------------------|---|--|
| | | Ответственный _____ | раскладывать раздаточный материал к занятию. Развивать интерес и желание оказывать помощь другим. |
| | <i>Труд в природе</i> | Практическое занятие, экскурсия в теплицу «Зелёный лук». Дата _____ Ответственный _____ | Формировать представление о луковичных культурах. Учить высаживать лук. Воспитывать интерес к трудовому процессу. |
| Май | <i>Самообслуживание..</i> | Проблемная ситуация «Что мы одеваем, когда на улице гуляем?» Дата _____ Ответственный _____ | Закрепить знания об одежде, сезонных изменениях (что одевать, в какое время года). Учить застегивать пуговицы, замки – молнии, шнуровка. Формировать бережное отношение к личным вещам и уход за ними. |
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Практическое занятие «Дежурство по комнате» Дата _____ Ответственный _____ | Учить дежурить по комнате, выполнять посильные трудовые поручения, использовать предметы труда. Развивать навыки и умения соблюдать чистоту. Воспитывать доброжелательное отношение к труду. |

**Календарно - тематический план работы по трудовому воспитанию
с воспитанниками 6 -12 и 13- 18 лет**

| | Вид трудовой деятельности | 6 - 12 лет | | 13 – 18 лет | |
|----------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Тема | Цель | Тема | Цель |
| СЕНТЯБРЬ | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Практическое занятие «Мы будем заниматься». Дата _____ Ответственный _____ | Закреплять навык выполнять мелкие поручения. Учить убирать рабочее место, раскладывать предметы на места. Воспитывать желание помогать взрослым. | Практическое занятие «Я умею помогать» Дата _____ Ответственный _____ | Закреплять умение детей дежурить по столовой, комнате. Воспитывать уважительное отношение к труду младших воспитателей. |
| | <i>Ручной труд.</i> | Исследование «История утюга», практическое занятие «Глажка белья». Дата _____ Ответственный _____ | Познакомить с историей возникновения утюга. Продолжить учить детей гладить одежду, регулировать температуру утюга в зависимости от ткани. Работать не спеша, аккуратно. Воспитывать трудолюбие. | Проблемная ситуация «На кухне» Дата _____ Ответственный _____ | Учить самостоятельно распределять трудовые обязанности на примере конкретного выполнения работы – приготовление обеда. Формирование бригадного метода работы на примере воспитанников. Контроль за качеством выполняемой работы. |
| ОКТЯБЬ | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Воспитательное занятие «Профессии физического и умственного | В ходе воспитательного мероприятия провести классификацию труда. В ходе классификации | Экскурсия на предприятие РН –Север (Лукойл) «Профессии предприятия» | Профессиональная адаптация воспитанников. Дать краткую |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| | | Труда». Дата _____ Ответственный _____ | использовать профессии с занятия «Современный мир профессий». | Дата _____ Ответственный _____ | характеристику профессий связанных с добычей полезных ископаемых района. Воспитывать интерес и уважение к рабочим профессиям. |
| | <i>Самообслуживание.</i> | Экскурс в историю. «Баный день» Дата _____ Ответственный _____ | Познакомить с историей «Баня на Руси». Учит пользоваться предметами личной гигиены в душевой (Бане). Закрепить навык поведения в душевой. Воспитывать интерес к истории и культуре русского народа. | Экскурсия в магазин самообслуживания. Дата _____ Ответственный _____ | Познакомить с правилами покупки продуктов в магазине самообслуживания. Наглядно познакомить воспитанников с профессиями сферы торговли. |
| НОЯБРЬ | <i>Труд в природе. Проектная Деятельность</i> | Труд в теплице «Собираем урожай» Дата _____ Ответственный _____ | Приучать работать в коллективе, выполнять поручения, оказывать помощь другим детям. Воспитывать трудолюбие, чувство гордости за результат своего труда. | Исследование «Цветочки в горшочке» Дата _____ Ответственный _____ | Закрепить знания детей о видах, способах ухода за растениями в осенне – зимний период. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. |
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Диспут. «Где живёт мусор» Практическое | Учить детей бережно относиться к | Творческий проект - соревнование «Как | Учить детей создавать алгоритм для |

| | | | | | |
|---------|---------------------|--|--|--|---|
| | | <p>занятие «Лай –хаки из мусора».</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>окружающему миру, природе. Приучать к аккуратности.</p> <p>Познакомить с методами и способами использования бросового материала в творчестве. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>организовать уборку дома».</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>выполнения конкретно поставленной задачи, отстаивать свое мнение, применять знания на практике, совершенствовать трудовые навыки, давать оценку своему труду и всему коллективу.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <i>Ручной труд.</i> | <p>Трудовой час «Ремонт одежды»</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Закрепить умение пользоваться иглой, подбирать нитки по цвету. Учить детей пришивать пуговицы на рубашку, зашивать носки, колготки. Воспитывать положительные эмоции от результата труда.</p> | <p>Трудовой час «Ремонт одежды»</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Учить детей чинить одежду, зашивать и штопать ее используя декоративную вышивку. Развивать эстетический вкус. Воспитывать положительные эмоции от результата труда.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | <p>Проект «Украсим семью к Новому году».</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Совместный труд воспитателя и детей. Учить придумывать, создавать и украшать интерьер семьи, комнаты. Закреплять умение самостоятельно распределять обязанности в детском коллективе. Воспитывать дружеские отношения, положительные эмоции от совместной деятельности.</p> | <p>Конкурс «Новогодний талисман»</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Учить придумывать сюжет, композицию по теме и воплощать задуманное. Использовать в работе полученные ранее навыки и знания на доп занятиях и кружках. Украшать интерьер семьи и дома, распределять обязанности. Воспитывать дружеские отношения.</p> |
| ЯНВАРЬ | <i>Самообслуживание.</i> | <p>Занятие практикум «Всё о гигиене учебного труда».</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Формировать навыки самостоятельного труда, самоорганизация рабочего места. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к имуществу, уважение к своему труду и труду взрослых.</p> | <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | |
| | <i>Труд в природе. Проектная деятельность</i> | <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | | <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Воспитательное занятие. Викторина. «Калейдоскоп профессий». Дата _____ Ответственный _____ | Познакомить воспитанников с профессиями характерными для их развития. Особенности профессий умственного и физического труда. | Воспитательное занятие. «Межличностные отношения в трудовом коллективе». Дата _____ Ответственный _____ | Формирование у воспитанников умения работать в коллективе. Уметь выслушать своего собеседника при решении трудового спора, конфликта. |
| | <i>Ручной труд.</i> | Практическая работа. Изготовление коробки по шаблону. Дата _____ Ответственный _____ | Закрепить практические и теоретические навыки и умения воспитанников самостоятельно перенести трудовые приёмы на изготовление изделия по схеме. Определить виды трудовых приёмов при изготовлении данного изделия. Т.Б. | Дата _____ Ответственный _____ | |
| МАРТ | <i>Ознакомление с трудом взрослых</i> | Воспитательное задание «Что значит «мастерство в любой профессии»? Дата _____ Ответственный _____ | Дать воспитанникам основные понятия профессионального мастерства. Определить и выделить специальности характерные для нашего города, региона. | Беседа. Мои жизненные планы, перспективы, возможности. Дата _____ Ответственный _____ | Подготовка воспитанников к взрослой самостоятельной жизни. Формирование новых профессиональных качеств. |
| | <i>Самообслуживания</i> | Практическое занятие | Учить самостоятельно | Практическая работа. | Научить мыть |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|
| | <i>вание.</i> | «Смена постельного белья» Дата _____ Ответственный _____ | менять постельное бельё, при выполнении работы оказывать друг другу помощь. Воспитывать доброжелательные отношения, взаимопомощь, желание помогать взрослым. | Правила и периодичность уборки санузла, ванны. Дата _____ Ответственный _____ | кафельные стены, чистить раковины. Привитие умений трудиться. Т.Б. при работе с моющими средствами. |
| АПРЕЛЬ | <i>Труд в природе. Проектная деятельность</i> | Экскурсия в цветочный магазин, тепличное хозяйство, практическая деятельность «Высаживание семян» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей выбирать и приобретать семена учитывая климатические особенности региона, подготавливать почву для высевания семян декоративных и культурных растений. Развивать любознательность, умение выполнять работу аккуратно, последовательно. Воспитывать интерес к трудовому процессу. | Пересаживание комнатных растений. Как помочь цветку расти?» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей рассаживать (пересаживать) комнатные растения. Продолжить знакомить с профессиями цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер. Воспитывать бережное отношение к растениям и результатам своего труда. |
| | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | Трудовой час «Большая стирка» Дата _____ Ответственный _____ | Учить детей стирать личные вещи, намыливать и застирывать пятна. Учить пользоваться стиральной машинкой, | Конкурс презентаций «Средства и механизмы для уборки помещений». Дата _____ Ответственный _____ | Формировать культуру труда, формировать знания детей о последовательности трудового процесса, |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>выставлять режимы стирки. Познакомить с техникой безопасности при работе с бытовыми приборами, инструментами и средствами.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p> | | <p>учить исследовать и находить информацию, работать рационально. Воспитывать желание трудиться, изучать, исследовать.</p> |
| МАЙ | <i>Ручной труд.</i> | <p>Практическая работа. Изготовление панно для украшения интерьера своих комнат.</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Воспитанники должны уметь проанализировать полученное задание. Определить последовательность выполняемой работы. Выбрать необходимые материалы и инструменты. Техника безопасности.</p> | <p>Практическая работа. Изготовление панно для украшения интерьера своих комнат.</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Воспитанники должны уметь проанализировать полученное задание. Определить последовательность выполняемой работы. Выбрать необходимые материалы и инструменты. Техника безопасности.</p> |
| | <i>Труд в природе. Проектная деятельность</i> | <p>Трудовой десант. Высаживание рассады. «Озеленение участка».</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Высаживание на территории рассаду декоративных цветов, выращенных детьми в теплице, составление плана высадки, дизайна композиции. Учить работать в коллективе, распределяя обязанности по выполнению работы.</p> | <p>Трудовой десант. Дизайн участка – проектная деятельность.</p> <p>Дата _____</p> <p>Ответственный _____</p> | <p>Учить проектировать и создавать план – макет участка, композиции из цветов. Учить детей воплощать замысел на практике. Гордиться результатом своего труда. Воспитывать уважительное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | отношение к своему труду и работе взрослых. |
|--|--|--|--|--|---|

Заключение

В изменившихся социально-экономических условиях жизни весьма заметно проявилась тенденция ослабления внимания к проблемам трудового воспитания молодежи. Трудовому воспитанию недостает целенаправленности и систематичности. В результате все чаще можно слышать нарекания, что дети фактически ничего не умеют делать своими руками, не имеют представлений об истинной стоимости и ценности вещей, о том, какой труд в них вложен.

Важной задачей трудового воспитания является развитие у воспитанников активности, самостоятельности, умение самим находить достойную сферу приложения своих сил. Значимым для жизни в современных условиях является адаптационные способности личности. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия требуют гибкости, подвижности функций работающих, умение менять сферу деятельности, перестраиваться психологически.

Целесообразно ориентировать воспитанников на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развивать такое качество как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики. Формирование трудовой культуры должно быть направлено на воспитание трудолюбия, развитие активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей.

Включаясь в трудовой процесс, подросток коренным образом меняет своё представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка, она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет воспитанника в детском коллективе.

Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самосознанию. Кроме того в процессе труда развиваются способности, умения, навыки. В трудовой деятельности развиваются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда подросток получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Обобщая сказанное, считаю необходимым подчеркнуть, что трудовое обучение и воспитание в детском доме должно обеспечить решение широкого круга задач, главная из которых- формирование трудовых умений, навыков и тех качеств личности, которые позволили бы выпускникам успешно участвовать в производительном труде в дальнейшей самостоятельной жизни.